

### 喜愛的朗讀

#### ■小貓的第一個月圓

(Kevin Henkes)

那是一碗牛奶在天空嗎？一隻可愛的小貓第一次看到了月圓，極力嘗試去飲這“碗”奶，不管怎樣，它似乎從來不能接近，這晚上的不幸遭遇之後，它回家時候在露台發現驚喜。

#### ■母親的煎餅 肯尼亞村莊故事： (瑪麗和 Rich Chamberlin)

在這個關於分享的故事中，Adika和他的母親去市場，媽媽 Panya 做薄煎餅，即使她沒有多錢，她仍做足夠的煎餅給每一個人，包括關於肯尼亞的事，在 Kiswahili 的問安，當然還有煎餅食譜。

#### ■她的主意 (Rilla Alexander)

一個名叫 Sozi 的小女孩有著很大的想像力，總是在夢想著。和許多孩子一樣，她認為她以後會做些什麼，然後一個不太可能的助手給了 Sozi 一個完美的地方，來儲起她的主意和動機。

#### ■我在這裡看到一個圖案 (Bruce Goldstone)

圖案無處不在 - 在大自然，在建築物上，和你孩子的衣服上，這本非小說書會鼓勵你的孩子尋找圖案，了解下圖中所示的圖案，甚至創建自己的圖案。



## 利用故事建立同情

一些相同的策略，提高你

孩子的閱讀能力也可以幫助她發展同情，這些活動讓他們在探索書籍時能夠認識和思考情感。

### “我知道孩子的感覺...”

當你向孩子閱讀時候，讓他們尋找情緒的線索，如果一個故事說，“眼淚從她的臉頰流下來”，你的孩子可能會說這個角色是傷感的，識別角色的感覺將幫助孩子理解現實生活中的人的情感。

“如果我是那個人物...” 鼓勵你的孩子將自己代入角色，他們會做什麼不同的，這將如何改變她的感覺 - 和故事？例如，在哈羅德和紫色蠟筆的書中（克羅克特約翰遜），小男孩感到害怕，他畫了一條龍，以保護他的蘋果樹。你的孩子可能會說他們也會畫一條友好的龍，並感到快樂 - 但他們的龍不會做一個非常好的守衛！

“這讓我想起...” 幫助你的孩子在故事書角色和真實的人之間建立聯繫，這可以加深他們對故事的理解，並建立同情心，也許一個搬到一個不同的城鎮的人物讓他們想到班上的新同學，人物的感覺如何，他們覺得新同學的感覺怎樣？（她可能回答，“害怕”，“緊張”或“興奮”。）

## 制造自己的書籍

當孩子創作一本自製書籍時，他們會感覺像一個真正的作家，試試以下的計劃：

**草稿** 幫助你的孩子寫一個草稿，一個小小的作家有趣的標題是“所有關於我自己”，他們可以寫家人，朋友，學校和喜歡的東西。

**發布** 將白色咭紙切開一半，讓孩子將草稿抄寫在咭紙上，當他們，將每一頁用釘書機釘在一起。

**分享** 舉行“會見作者”晚會，讓孩子向家人大聲讀自己的書，並回答有關它的問題。



# 往圖書館的大好理由

讓往公共圖書館成為常規的家庭聚點有很多好處，考慮這些原因：

**這是一個閱讀的好地方** 你的孩子永遠不會缺少書籍，另外，可能大量舒適的豆袋椅和安靜的角落，讓他們挑選故事書，並尋找一個地方，你可以一起享受閱讀的時間。

**有有趣的活動** 查詢有關節日的書籍，並計劃全家去參與，聽完一個故事你可以做些勞作，觀看一個基於喜愛圖書內的木偶戲，探索 ABC 書和做字母表活動，甚至和小狗閱讀。

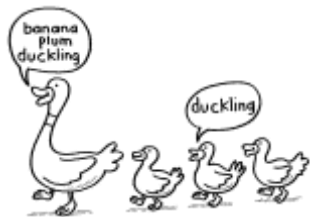
**閱讀機會是無止境的** 你的孩子可能決定閱讀某一作者系列的所有書，他每次往問圖書館時都可以借閱一本，或者他會選擇一個他了解的主題的書，讓他成為挑選非小說書籍的一個“專家”，無論是極地的動物或曲棍球。♥



## 不同的字

利用這個簡單的遊戲，建立你的孩子的詞彙和思維技能，在家裏或在旅上玩都可以：

1. 請你的孩子仔細聽，你說三個字，兩個同類，一個不同類的。
2. 要求他告訴你哪個是不同類的字，例如香蕉，李子和小鴨，她可能會說小鴨，因為另外兩樣是水果。
3. 如果她選一個你沒想到的字，沒關係！讓她為她做一個例子，她會伸展她的想法，也許她會說李子，因為香蕉和小鴨都是黃色的。
4. 現在輪到她說三個字，你決定哪個不同類。



## 家庭笑話站

我兒子里奧最近一直在開玩笑，似乎每天告訴我們他所聽到或自創的一個新笑話。因為他正在學習閱讀，所以我們決定創建一個家庭的“笑話站”，他可以隨時閱讀笑話。



我們拿了幾本笑話書，把它們放在家庭房的一個籃子裡。不久之後，當我向里奧說出一個在網上找到的有趣笑話，他問我是否能打印出來，把它放在籃子裡。現在當他告訴我一個笑話，我幫他寫下來，他把它添加到笑話站。

我們的家庭笑話站已成為一個家庭歡樂點，如果我們感到糊塗或有人需要歡呼，我們來到笑話站，並輪流讀出笑話，里奧的閱讀技能正在提高，我們家裡有更多的笑聲♥

## 向後寫？

問：我的一年級孩子有時向後寫字母或字，他們看起來像鏡的反像！她有學習障礙嗎？

答：當孩子第一次學習書寫時，他們偶爾寫會倒寫，大多數孩子都會這樣，但如果你注意到你的孩子頻繁地這樣，請跟她的老師商討。



問老師是否有注意得到，你孩子的表現是否在水平以下？在串生字時候否有困難？她的技能不均衡（她讀得很好，但是書寫需要奮鬥）？如果你有疑問，提出是否可能給孩子做個測試，看看她是否在家裡有否需要額外的幫助。

這刻在家裏你們要提醒她，我們寫書的方式，是從左到右，每當你看到她倒寫的時候，問她“你注意到這些字母信件有什麼不尋常嗎？”然後，幫助她糾正他們。♥