

# Reading Connection 閱讀連接

## 成功閱讀的提示

2017年3月

創刊版

興氏學校



### 喜愛的朗讀

#### ■ 夢想打鼓的女孩

(Margarita Engle)

一個小女孩的夢想打鼓，但是在她的島上，只有男孩是鼓手，她很有想像力，利用家具練習，最後她的爸爸讓她去參加鼓樂課。這是古巴女孩 Millo 的生活寫照，打破了古巴只有的男性打鼓的屏障。

#### ■ 生來閱讀 (Judy Sierra)

寶寶 Sam 打開他眼睛的時候，他知道如何讀他的名字。從那時起，他從不停止閱讀。隨著 Sam 長大，閱讀幫助他贏得一場單車比賽，甚至從一個名叫 Grundaloon 的小巨人救了他的城鎮。一本關於喜愛閱讀的有趣圖書。

#### ■ 最好的太空船圖書 (Ian Graham)

太空是這個非小說書的地方！你仰望的太空人將帶你了解行星，火箭的力量，甚至在太空的工作，每頁包含詳細資料照片，所以你的孩子可以看到太空衣和太空站，包括太空詞彙。

#### ■ 藍色小貨車 (Alice Shertle)

“必！”藍色小貨車響安向農場的動物打招呼，動物們回應自己的聲音像“巴”和“吾”。當一個不友善的垃圾卡在泥裡，藍色小貨車和它的動物朋友都來幫助。（也有提供西班牙語。）



## 書籍啟發的遊戲

在讀了一本關於消防員的書後，喬納森戴上了他的紅色帽子，並使用跳繩假裝噴水，露西讀了一個關於火車的故事，然後排隊廚房的椅子排列一起和登上。

兒童的遊戲經常受到書籍的啟發，結合遊戲時間和故事時間做以下的事情，來伸展孩子的思想。

**裝扮時間** 獸醫，廚師，銀行家...讓孩子們嘗試成年人有趣的角色，當你向孩子閱讀時候，指出人物的職業，之後，幫助他收集服裝和道具（圍裙，炊具），當他玩時，鼓勵他使用故事中的詞彙。（“我像麵包師一樣揉麵團”）

**堆砌積木** 將書放在靠近你孩子的積木，他可以從故事的設置，如冰屋或飛機場創建建築物，問他關於他的建築設計。（“為什麼在你的冰屋門前有一個隧道？”）如果他不確定，他可以看書（隧道在門打開時阻擋風和寒冷）。

**寶箱** 用沙，米或豆放入塑膠料容器，建議你的孩子放入與他喜歡的故事有關的東西，也許他會得到貝殼和一個迷你沙灘桶，一本關於海洋的書。或者，當他讀一本關於錢的非小說書時，他可能會埋藏硬幣 - 當他們閱讀有關貨幣的書籍，他可以挖掘它們，估計金額，然後計算。♥

## 從作者收集課程

專業作家為剛剛開始寫作的兒童提供了偉大的“導師”，這裡是你孩子可以發現的寫作技巧：

- 幫助你的年孩子閱讀一本帶有圖案的書，然後寫一個重複的故事。例如，在每一頁看起來像溢出牛奶，Charles G. Shaw 寫道：“有時它看起來像（\_\_\_\_\_），但它不是（\_\_\_\_\_），它是（\_\_\_\_\_）！”讓你的孩子構成圖案建造他們的故事。
- 讓你的孩子閱讀同一作者的多個故事，並在他們自己的故事中嘗試劇情結構。在 Stellaluna 和 Verdi, Janell Cannon 說度一小動物，克服了一個問題，和結交新朋友，你的孩子在故事中角色會面臨什麼問題，他們將如何解決？



## 閱讀這個標誌

你的城鎮都充滿了孩子閱讀的跡象，幫助他們使用道路過的三樣東西來練習發音。

1. **字母組合** 你的孩子可能正學習識別字母組合，如 th，str，ph 和 qu。選擇一個，當你們漫步時候也許你會發現一個“不可使用手機”或“獵物在前”的標誌，如果閱讀有困難，提醒她的組合的聲音（“Ph 聽起來像 f”）。

2. **詞語中的單詞** 大的單詞更容易使您的孩子閱讀，如果她在他當中找到較小的字，讀出複詞，如鐵路或西行，你的孩子能否出那些構成它的詞語（鐵路和公路，西部和邊界）嗎？

3. **起點和終點** 知道前綴（re，un，dis-）和後綴（-ed，-er，-ing）有助於您的孩子閱讀文字。幸運的是，路標包含有很多這些（“在橋上卸載單車”，“行人過路處”）。在你和孩子的步行過程中，你們發現和閱讀多少？”♥



## 明白指引

我的二年級孩子當考試或或做一作業時候，他有時會弄錯答案錯誤，因為他沒有正確地閱讀指引，我如何幫助他？我怎樣幫助他？

建議您的孩子閱讀指示時候，手執一支鉛筆，他可以在步驟上編號和在重要的句子劃底線，或將其複製到草稿紙上，積極閱讀這樣會幫助他注意指引和理解。

當他玩棋盤遊戲或做作業時候，幫助孩子在家裡練習朗讀指引，然後利用小黏紙並標記重要的部分。（例如：“順時針繼續玩，”“通過正確數目勝出”）。您也可以叫他用自已的話解釋給你那指示，和預備好跟隨指引。

注意：如果他嘗試這些方法，仍然不理解，鼓勵他問他找老師的幫助♥

## 封面猜估圖書

書籍封面改編與這個活動，這加強了孩子閱讀理解和創造力。

首先，讓每個人秘密地從圖書館或家中的書櫃挑選一本圖書書，然後用棕色的紙包裝你的書，並用不同的標題和插圖裝飾新的封面。抓住？你不能使用原來的任何字或圖像！

孩子需要仔細思考這個故事，想出一個標題和圖片，例如她可以重新命名為晚安月亮，睡覺的每件事。現在，輪流讀出你的書，從展示封面和閱讀標題開始，有人猜到真正的書嗎？然後再打開閱讀它？♥



## 首先，下一個和最後

有些字像膠水 - 他們在段落或故事中制造句子“粘在一起”。讓孩子學會使用這些類型的話，從而使他們寫作流暢合邏輯。

在一張紙的左邊，幫助孩子列出事的單詞。他可能會想到首先，下一個和最後。你可以建議其他如果然後，現在，以後，一刻和最後。

在一起時候，談及你的周末，使用單詞，然後輪流揀選一個字，並開始一個句子。也許你會說，“首先，你跑過田野放風箏”你的孩子可能補充說“它上升到空氣中。”繼續，直到有人結束段落，

主意：讓孩子保存列表，好讓他們日後寫上句子。

